

Протокол №3
методического объединения классных руководителей

«Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах гражданского и патриотического воспитания.

Форма проведения - конференция идей.

Дата проведения: 26.01.2026 г.

Присутствовали зам. дир. по ВР, 27 кл. рук. Отсутствовали 0 кл. рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.
2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем.
3. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.

По первому вопросу заслушали Кусабкулову Г.Ф., руководителя МО кл. руководителей начального общего образования. Она донесла следующую информацию: в одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции. По мнению учеников - это человек, который:

- хорошо воспитан и образован;
- почитает своих предков;
- имеет хорошую семью;
- совершенствует нравственную культуру;
- ведет достойный образ жизни;
- работает на благо Отечества;
- уважает граждан других стран;
- заботится о своем физическом здоровье.

Решая задачи патриотического воспитания, мы формируем правильные представления о семьях, правилах поведения в семье; пробуждаем интерес к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через учебную деятельность; наполнение категории «Семья», воспитание чувства уважения к родным людям; воспитание чувства любви к родному очагу;

- школа проводит конкурсы рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» «Мой папа - защитник...» «День пожилого человека», и др.;

- Таким образом, узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

При работе по данному направлению выполняем:

- сбор материала и оформление стенда «Они защищали Родину»;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акции «Милосердие».

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

Работая в этом направлении, стараемся воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и

истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаю, что проведение мероприятий ко дню Победы в Великой Отечественной войне - это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы с ребятами участвуем:

- в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- в конкурсах рисунков, посвященные Дню Победы;

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача.

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

2. По второму вопросу «Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем» заслушали Галиеву А.А., учителя нач. классов. Вовлечение обучающихся в общественно - значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В Духовно - нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги и родители превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка; воспитывали такие социально значимые качества личности, как долг, честь, совесть, достоинство, толерантность, милосердие. Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны.

Вовлечение обучающихся в общественно значимую социальную деятельность происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов.

Игра – одна из форм духовно - нравственного воспитания. Решение проблем духовно - нравственного воспитания в моём классе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как:

- ролевая игра;
- беседа;
- урок-путешествие;
- урок-игра;
- турниры вежливости;
- КВН

В современной начальной школе не обойтись без игр. Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Беседа – одна из форм духовно - нравственного воспитания.

По третьему вопросу слушали кл. рук. 9а класса Худжанкулову М.Д. Информационный час – одна из действенных форм гражданско - патриотического воспитания.

Информационный час — форма просветительской работы среди учащихся, направленной на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной и политической зрелости.

Информационные часы подразделяются на обзорные и тематические.

Обзорный информационный час — это краткий обзор основных политических, культурных и спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в стране и за рубежом. Информирование учащихся рекомендуется проводить по следующей схеме: государственная внутренняя политика, государственная внешняя политика, новости из России и стран Содружества, события в мире, глобальные экологические проблемы и пути их решения, новости науки, культуры, образования, здравоохранения, спорта.

Организация информационного часа включает этап подготовки и этап проведения.

Одна из разновидностей тематического информационного часа — *"круглый стол"* с присутствием компетентного лица по проблеме и активным вовлечением учащихся в дискуссию. Проблема для освещения на тематическом информационном часе может быть продиктована последними событиями в мире или предложена самими учащимися.

Целесообразно, чтобы круг участников тематического информационного часа не ограничивался рамками класса, учебной группы. Встречи с интересными людьми, обсуждение злободневных событий в мире — повод объединить за «круглым столом» несколько классов, групп, учителей-предметников, родителей, администрацию учебного заведения.

Формы проведения:

- *«Информация +»* — это ознакомление учащихся с событиями в стране и за рубежом по определенной схеме (внутренняя и внешняя политика Республики Беларусь); тенденции развития России и стран Содружества; события в странах дальнего зарубежья; новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта). «+» указывает на то, что помимо изложения материала по теме выступающий предусматривает демонстрацию наглядного материала, комментирует сообщение, обменивается мнениями с классом, группой.

- *«Информ-дайджест»* — еженедельная «пятиминутка» со свободным выбором тем. Каждый из учащихся, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит класс, группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.

- *«Спрашивали — отвечаем»* — форма обзорного информационного часа по заранее отобранному, наиболее актуальным для ребят проблемам. Предварительно собираются сведения у учащихся о том, какие события современной жизни их заинтересовали более всего. Полученные вопросы распределяются между учащимися в классе, группе, затем подбирается материал и готовятся выступления.

- *«Беседа «за круглым столом»* — форма изучения актуальной социальной проблемы и свободного обмена мнениями по ней. Беседа может быть начата тематическим выступлением ведущего или гостя информационного часа (историком, юристом, экологом, депутатом), а также просмотром видеофрагмента по проблеме. После этого учащиеся дополняют сообщение с мест, задают вопросы, организуется коллективный анализ проблемы и активный обмен мнениями. В заключение формулируются выводы по теме.

- *«Политическая дискуссия»* — тематический информационный час с целью исследования проблемных и спорных политических вопросов. Участники заранее делятся на группы, имеющие разные или противоположные мнения. Для дискуссии характерны тщательная теоретическая подготовка участников и обстоятельный анализ аргументации противоположной концепции. В результате коллективного творческого мышления учащиеся формируют умение анализировать политическую жизнь, видеть противоречия действительности и находить пути их решения.

- *«Как это было»* — форма тематического информационного часа, анализирующая одно из значимых событий по примеру одноименной телепередачи. Большая роль отводится ведущему (классный руководитель, куратор или наиболее подготовленный учащийся). Ведущий дает основные исторические и политические справки, представляет гостей и организует диалог. Выступления должны быть краткими (3—5 мин) и посвящены конкретному факту, позволяющему

углубить и разнообразить знания слушателей. Рекомендуется использование видеоматериалов, фотоиллюстраций и т. п.

- «Годы и люди» — тематический информационный час, посвященный биографиям, профессиональным достижениям деятелей культуры, политики, экономики у нас в стране и за рубежом.

- «Пресс-конференция» — форма информационного часа с элементами ролевой игры. Участники пресс-конференции - «журналисты» и «фотокорреспонденты» — интервьюируют докладчика, выступающего в роли политика, ученого, деятеля искусства и т. д.

Успех информационного часа во многом зависит от актуальности, конкретности, достоверности излагаемых фактов, связи материала с проблемами учащейся молодежи, заинтересованности и эмоциональности ведущего, присутствия компетентных гостей, использования наглядных и технических средств обучения, вовлечения всех ребят в обсуждение вопросов, обмен мнениями.

Решение:

1. Классным руководителям продолжить целенаправленную работу по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ориентиров у учащихся, опираясь на воспитательный план и возрастные особенности детей.

2. Классным руководителям, соц. педагогу, педагогу - психологу продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

Руководитель МО классных руководителей
начального общего образования
Руководитель МО классных руководителей
основного и среднего общего образования
Секретарь

Кусабкулова Г.Ф.

Трестина А.П.
Кусабкулова Г.Ф.

Ознакомлены:

Добровольская О.Л. _____
Трифонов А.В. _____
Башмакова Л.А. _____
Иргалиева З.Р. _____
Низамиева Ф.К. _____
Шайдуллина А.А. _____
Кусабкулова Г.Ф. _____
Галиева А.А. _____
Муллагалиева Э.Р. _____
Алимова Г.Р. _____
Горбунова В.А. _____
Гарипова Л.Р. _____
Махсумова Г.Б. _____
Казакова В.А. _____
Мануйлов М.А. _____
Трестина А.П. _____
Гафиятуллина М.Г. _____
Рахимзянова Г.Т. _____
Масагутова З.Р. _____
Каримова Р.М. _____
Синичкина Ф.Р. _____
Гвоздикова Н.В. _____
Худжанкулова М.Д. _____
Рамазанова И.Б. _____
Алексеев А.А. _____
Иксанова Г.М. _____
Сергеев Е.И. _____

